

**Лист коррекции КТП по Физической культуре на май 2021г.**

Предмет

**1 класс**

*IV четверть. Легкая атлетика -11 ч.*

94	Прыжок в длину с места, с разбега.	ОРУ на месте и в движении. Прыжок в длину с места, с разбега с отталкиванием <b>одной и приземлением на две ноги.</b> <b>Эстафеты. Развитие скоростных качеств.</b>	<b>Коммуникативные:</b> сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. <b>Регулятивные:</b> формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль. <b>Познавательные:</b> уметь выполнять прыжок в длину с разбега. <b>Личностные:</b> развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.	АБ 12.05 Г 12.05 В 12.05
95	Метание малого мяча в цель	ОРУ на месте и в движении. Метание малого мяча в цель (2 x 2) с 3-4 метров. ОРУ. Подвижная игра «Попади в мяч». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых качеств. <b>Гимнастика для глаз.</b>	<b>Коммуникативные:</b> добывать информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> формировать умение контролировать свою деятельность по результату; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> уметь выполнять метание малого мяча в цель. <b>Личностные:</b> развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.	АБ 14.05 Г 14.05 В 17.05
96	Метание набивного мяча	ОРУ на месте и в движении. Метание набивного мяча из разных исходных положений. Подвижная игра «Защита укрепления». Эстафеты. Развитие	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; добывать информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	АБ 17.05 Г 19.05 В 19.05

		<p>скоростно-силовых качеств. Комплекс упражнений на развитие физических качеств.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формировать умение контролировать свою деятельность по результату; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> уметь выполнять метание набивного мяча из разных исходных положений <b>Личностные:</b> развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>		
97	Метание набивного мяча на дальность	<p>ОРУ. Метание малого мяча в цель (2 x 2) с 3-4 м. Метание набивного мяча на дальность. ОРУ. Подвижная игра «Снайперы». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых качеств.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, добывать информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> формировать умение контролировать свою деятельность по результату; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> уметь выполнять метание набивного мяча на дальность. <b>Личностные:</b> развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.</p>	АБ 19.05 Г 20.05 В 20.05	
98	Метание малого мяча в цель	<p>ОРУ. Метание малого мяча в цель (2x2) с 3-4 м. Подвижная игра «Два мороза». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых качеств.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; добывать информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> формировать умение контролировать свою деятельность по результату; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> уметь выполнять метание малого мяча в цель. <b>Личностные:</b> развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;</p>	АБ 21.05 Г 21.05 В 24.05	

			развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.		
99	Метание малого мяча в цель	ОРУ. Метание малого мяча в цель (2x2) с 3-4 м. Подвижная игра «Два мороза». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых качеств. <b>Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелезания и переползания.</b>	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; добывать информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> формировать умение контролировать свою деятельность по результату; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> уметь выполнять метание малого мяча в цель. <b>Личностные:</b> развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	АБ 24.05 Г 25.05 В 25.05	

## 2 класс

		<b><i>IV четверть. Легкая атлетика. (10)</i></b>		2А,Б,В	2Г
95	Метание мяча	Метание малого мяча в вертикальную цель (2 x2 м) с расстояния в 4-5 м. Метание набивного мяча. ОРУ. Эстафеты. Игра «Кто дальше бросит». Развитие скоростно-силовых способностей.	<b>Предметные-</b> знать, как выполняется метание мяча и набивного мяча, технику выполнения. <b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; добывать информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> формировать умение контролировать свою деятельность по результату; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> уметь	АВ 11.05 Б 11.05	11.05

			выполнять разминку, метание различных предметов. <b>Личностные</b> - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.		
96	Метание мяча	Метание малого мяча на дальность отскока от пола и стены. Метание набивного мяча. ОРУ. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей. <b>Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелезания и переползания.</b>	<b>Предметные</b> - знать, как выполняется метание мяча и набивного мяча, технику выполнения. <b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; добывать информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> формировать умение контролировать свою деятельность по результату; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> уметь выполнять разминку, метание различных предметов. <b>Личностные</b> - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	АВ 14.05 Б 12.05	12.05
			<b><i>IV четверть Плавание(6)</i></b>		
97	Инструктаж по ТБ.  Вход в воду	<b>Инструктаж по ТБ.</b> Сообщение детям знаний о воде, бассейне, правилах поведения и безопасности в бассейне. Вход в воду по трапу бассейна, спад вниз ногами, сидя на бортике бассейна, соскоком вниз ногами с бортика бассейна. Передвижение по дну шагом, бегом, прыжками, взявшись за руки и с различными	<b>Предметные</b> - знать, правила поведения на воде, вход в воду, передвижение по дну, выпрыгивание из воды. <b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; добывать информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> формировать умение контролировать свою деятельность по результату; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> уметь выполнять вход в воду, передвигаться по дну, выпрыгивать из воды. <b>Личностные</b> -развитие этических чувств, доброжелательности и	АВ 18.05 Б 18.05	17.05

		<p>исходными положениями рук, передвижение с изменением направлений («змейка», «хоровод» и т. д.), выпрыгивание из воды, оттолкнувшись ногами от дна бассейна, стоя на дне, шлепать по поверхности воды кистями рук.</p> <p><b>Теория: Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.</b></p>	<p>эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>		
98	Вход в воду, передвижение	<p>Вход в воду по трапу бассейна, спад вниз ногами, сидя на бортике бассейна, соскоком вниз ногами с бортика бассейна. Передвижение по дну шагом, бегом, прыжками, взявшись за руки и с различными исходными положениями рук, передвижение с изменением направлений («змейка», «хоровод» и т. д.), выпрыгивание из воды, оттолкнувшись ногами от дна бассейна, стоя на дне, шлепать по поверхности воды кистями рук.</p>	<p><b>Предметные</b>- знать, правила поведения на воде, вход в воду, передвижение по дну, выпрыгивание из воды. <b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; добывать информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> формировать умение контролировать свою деятельность по результату; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> уметь выполнять вход в воду, передвигаться по дну, выпрыгивать из воды. <b>Личностные</b> -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>	АВ 20.05 Б 19.05	17.05
99	Передвижение по дну	<p>Вход в воду, передвижение по дну шагом, бегом, прыжками, то же но, с помощью гребковых движений руками, выпрыгивание из воды, оттолкнувшись ногами от дна</p>	<p><b>Предметные</b>- знать, правила поведения на воде, вход в воду, передвижение по дну, выпрыгивание из воды. <b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; добывать информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p>	АВ 21.05 Б 20.05	18.05

		бассейна. Развитие координационных способностей.	<b>Регулятивные:</b> формировать умение контролировать свою деятельность по результату; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> уметь выполнять вход в воду, передвигаться по дну, выпрыгивать из воды. <b>Личностные</b> -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.		
100	Передвижение по дну	Вход в воду, передвижение по дну шагом, бегом, прыжками, то же но, с помощью гребковых движений руками, выпрыгивание из воды, оттолкнувшись ногами от дна бассейна. Игры.	<b>Предметные-</b> знать, правила поведения на воде, вход в воду, передвижение по дну, выпрыгивание из воды. <b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; добывать информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> формировать умение контролировать свою деятельность по результату; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> уметь выполнять вход в воду, передвигаться по дну, выпрыгивать из воды. <b>Личностные</b> -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	АВ 21.05 Б 20.05	19.05
101	Погружения в воду. Дыхательные упр.	Погружения в воду на задержанном вдохе (до подбородка, носа, глаз, полностью) и открывание глаз под водой), ныряние за предметами, «пройти в приседе» под водой. Сидя на бортике, спрыгнуть в воду вниз ногами и погрузиться с головой под воду. Игры: «Лягушата», «Водолазы», Развитие координационных способностей.	<b>Предметные-</b> знать, правила поведения на воде, вход в воду, передвижение по дну, выпрыгивание из воды, погружения в воду и дыхательные упражнения. <b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; добывать информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Личностные:</b> формировать умение контролировать свою деятельность по результату; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> уметь выполнять вход в воду, передвигаться по дну, выпрыгивать из воды, погружения в воду и дыхательные упражнения. <b>Личностные</b> -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной	АВ 25.05 Б 25.05	24.05

			отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.		
102	Погружения в воду. Дыхательные упр.	Погружения в воду на задержанном вдохе (до подбородка, носа, глаз, полностью) и открывание глаз под водой), ныряние за предметами, «пройти в приседе» под водой. Сидя на бортике, спрыгнуть в воду вниз ногами и погрузиться с головой под воду. Игры: «Кто быстрее спрячется под воду», «Умывание». Развитие координационных способностей.	<b>Предметные</b> - знать, правила поведения на воде, вход в воду, передвижение по дну, выпрыгивание из воды, погружения в воду и дыхательные упражнения. <b>Коммуникативные</b> : с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; добывать информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные</b> : формировать умение контролировать свою деятельность по результату; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; сохранять заданную цель. <b>Познавательные</b> : уметь выполнять вход в воду, передвигаться по дну, выпрыгивать из воды, погружения в воду и дыхательные упражнения. <b>Личностные</b> -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	АВ 25.05 Б 25.05	25.05

### 3 класс

90	Игры и эстафеты с элементами футбола	ОРУ. Ведение мяча. Передачи мяча внутренней стороной стопы. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы. Игры и эстафеты с элементами футбола Игра в мини-футбол. Комплекс упражнений на развитие физических качеств.	<b>Коммуникативные</b> : слушать и слышать друг друга; устанавливать рабочие отношения; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные</b> : формировать умение адекватно оценивать свои действия. <b>Познавательные</b> : уметь выполнять ведение мяча, передачи мяча внутренней стороной стопы .Удар по	3г-15.05	
----	--------------------------------------	---	--	----------	--

			<p>неподвижному мячу внутренней стороной стопы.</p> <p><b>Личностные:</b> развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>		
<b>IV четверть. Плавание – 3 ч.</b>					
91	Личная и общественная гигиена.	<p><b>Техника безопасности.</b> Название упражнений и основные признаки техники плавания. Влияние занятий плаванием на физическое развитие учащихся. Техника безопасности при проведении занятий плаванием. Личная и общественная гигиена.</p> <p>Специальные плавательные упражнения для освоения в водной среде. Движения ног и рук при плавании способами кроль на груди и на спине.</p> <p><b>Теория: Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.</b></p>	<p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; добывать информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать умение контролировать свою деятельность по результату; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; сохранять заданную цель.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь выполнять специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди и спине, вход в воду, передвигаться по дну, выпрыгивать из воды.</p> <p>Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>3а-11.05</p> <p>3б-11.05</p> <p>3в-11.05</p> <p>3г-17.05</p>	
92	Специальные плавательные упражнения	Специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди и спине. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища. Координационные упражнения на суше.	<p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>	<p>3а-11.05</p> <p>3б-11.05</p> <p>3в-11.05</p> <p>3г-17.05</p>	



93	Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища.	Специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди и спине. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища. Координационные упражнения на суше.		3а-13.05 3б-17.05 3в-14.05 3г-17.05	
<b>IV четверть. Легкая атлетика -9 ч.</b>					
94	Сочетание различных видов ходьбы	<p><b>Техника безопасности.</b> ОРУ на месте и в движении.</p> <p>Сочетание различных видов ходьбы. Бег (30 м).</p> <p>Бег с изменением направления, ритма и темпа.</p> <p>Подвижная игра «Воробьи и вороны». Эстафеты. Развитие скоростных способностей.</p> <p><b>Теория: Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.</b></p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе; устанавливать рабочие отношения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь сочетать различные виды ходьбы, выполнять бег с изменением направления, ритма и темпа.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование стартовой мотивации к изучению нового; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>	3а-13.05 3б-17.05 3в-14.05 3г-20.05	
95	Сочетание различных видов ходьбы	<p>ОРУ на месте и в движении.</p> <p>Сочетание различных видов ходьбы. Бег (30 м).</p> <p>Бег с изменением направления, ритма и темпа.</p> <p>Подвижная игра «Воробьи и вороны». Эстафеты. Развитие скоростных способностей.</p> <p>Комплекс упражнений на развитие физических качеств.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе; устанавливать рабочие отношения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь сочетать различные виды ходьбы, выполнять бег с изменением направления, ритма и темпа.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование стартовой мотивации к изучению нового; развитие доброжелательности и</p>	3а-17.05 3б-18.05 3в-17.05 3г-20.05	

			эмоционально-нравственной отзывчивости.		
96	Бег с изменением направления, ритма и темпа.	Бег с изменением направления, ритма и темпа. Бег в заданном коридоре. Бег (60 м). Подвижная игра «День и ночь». Эстафеты. Развитие скоростных способностей.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе. <b>Регулятивные:</b> уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; поиск и выделение необходимой информации. <b>Познавательные:</b> выполнять бег с изменением направления, ритма и темпа. <b>Личностные:</b> формирование стартовой мотивации к изучению нового; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	3а-17.05 3б-20.05 3в-17.05 3г-22.05	
97	Прыжок в длину с места	ОРУ на месте и в движении. Прыжок в длину с места. Эстафеты. Подвижная игра «Парашютисты». <b>Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания.</b>	<b>Коммуникативные:</b> сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. <b>Регулятивные:</b> формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль. <b>Познавательные:</b> уметь выполнять прыжок в длину с места. <b>Личностные:</b> развитие сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	3а-18.05 3б-20.05 3в-18.05 3г-22.05	
98	Прыжок в длину с разбега	ОРУ на месте и в движении. Прыжок в длину с разбега с отталкиванием одной и приземлением на две ноги. Эстафеты. Подвижная игра «Кузнечики».	<b>Коммуникативные:</b> сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. <b>Регулятивные:</b> формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль. <b>Познавательные:</b> уметь выполнять прыжок в длину с	3а-18.05 3б-24.05 3в-21.05 3г-24.05	

			<p>разбега с отталкиванием.</p> <p><b>Личностные:</b> развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.</p>		
99	Прыжок в длину с места, с разбега.	<p>ОРУ на месте и в движении. Прыжок в длину с места, с разбега с отталкиванием <b>одной и приземлением на две ноги. Эстафеты. Развитие скоростных качеств.</b></p>	<p><b>Коммуникативные:</b> сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь выполнять прыжок в длину с разбега.</p> <p><b>Личностные:</b> развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.</p>	<p>3а-20.05</p> <p>3б-24.05</p> <p>3в-24.05</p> <p>3г-24.05</p>	
100	Метание малого мяча в цель	<p>ОРУ на месте и в движении. Метание малого мяча в цель (2 x 2) с 3-4 метров. ОРУ. Подвижная игра «Попади в мяч». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых качеств.</p> <p><b>Гимнастика для глаз.</b></p>	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать умение контролировать свою деятельность по результату; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> уметь выполнять метание малого мяча в цель.</p> <p><b>Личностные:</b> развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.</p>	<p>3а-24.05</p> <p>3б-25.05</p> <p>3в-25.05</p> <p>3г-24.05</p>	
101	Метание набивного мяча на дальность	<p>ОРУ. Метание малого мяча в цель (2 x 2) с 3-4 м. Метание набивного мяча на дальность. ОРУ. Подвижная игра «Снайперы».</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, добывать информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать умение контролировать</p>	<p>3а-25.05</p> <p>3б-25.05</p> <p>3в-25.05</p>	

		Эстафеты. Развитие скоростно-силовых качеств.	свою деятельность по результату; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> уметь выполнять метание набивного мяча на дальность. <b>Личностные:</b> развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.	3г-24.05	
102	Метание малого мяча в цель	ОРУ. Метание малого мяча в цель (2х2) с 3-4 м. Подвижная игра «Два мороза». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых качеств.	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; добывать информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> формировать умение контролировать свою деятельность по результату; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> уметь выполнять метание малого мяча в цель. <b>Личностные:</b> развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	3а-25.05 3б-25.05 3в-25.05 3г-24.05	

4 класс

<i>IV четверть. Легкая атлетика.</i>					
92	Развитие скоростно-силовых способностей	Прыжок в длину, способом согнув ноги. Тройной прыжок с места. Игра «Волк во рву». Тестирование физических качеств	<p><b>Личностные:</b> учатся общаться и взаимодействовать в учебной, игровой и соревновательной деятельности, ответственному отношению за общее благополучие и умению не создавать конфликтов, проявляют дисциплинированность, помощь, внимание друг к другу, волю к достижению хорошего результата.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учатся удерживать познавательную задачу и применять установленные правила; выявлять характерные ошибки в технике выполнения беговых, прыжковых упражнений; различать разновидности беговых и прыжковых заданий; соблюдать правила техники безопасности при выполнении беговых, прыжковых упражнений, при метании мяча; выполнять самостоятельно упражнения по разделу легкоатлетические упражнения.</p> <p><b>Познавательные:</b> узнают новые игры, способы и правила ведения игр и использование их для активного отдыха во время каникул.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия, общаться и взаимодействовать со сверстниками в условиях игровой деятельности.</p>	12.05	
93	Прыжок в высоту	Прыжок в высоту с прямого разбега из зоны отталкивания. Многоскоки. Игра «Прыгающие воробушки».		12.05	
94	Прыжок в высоту	Прыжок в высоту с прямого разбега. Игра «Волк во рву». Развитие скоростно-силовых способностей		12.05	
95	Метание малого мяча	Метание малого мяча с места на дальность и на заданное расстояние. Метание в цель с 4-5 м. Игра «Зайцы в огороде». Развитие скоростно-силовых способностей		14.05	
96	Развитие скоростно-силовых способностей	Метание малого мяча с места на дальность и на заданное расстояние. Метание набивного мяча. Игра «Зайцы в огороде». Развитие скоростно-силовых способностей.		14.05	
97	Развитие скоростно-силовых способностей	Метание малого мяча с места на дальность и на заданное расстояние. Метание набивного мяча вперед-вверх на дальность и на заданное расстояние. Игра «Дальние броски».		14.05	
<i>IV четверть. Плавание(5)</i>					

98	Вход в воду, передвижение	<p><b>Инструктаж по Т.Б.</b> Вход в воду по трапу бассейна, спад вниз ногами, сидя на бортике бассейна, соскоком вниз ногами с бортика бассейна.</p> <p>Передвижение по дну шагом, бегом, прыжками, взявшись за руки и с различными исходными положениями рук, передвижение с изменением направлений («змеяка», «хоровод» и т. д.), выпрыгивание из воды, оттолкнувшись ногами от дна бассейна, стоя на дне, шлепать по поверхности воды кистями рук.</p>	<p><b>Личностные:</b> развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; добывать информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать умение контролировать свою деятельность по результату; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; сохранять заданную цель.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь выполнять вход в воду, передвигаться по дну, выпрыгивать из воды.</p>	23.05  15.05	
99	Кроль на груди	<p>Движение ног и рук при плавании кроль на груди, кроль на спине или брасс. Проплывание одним из способов 25 м. Прыжки с тумбочки. Повороты</p>	<p><b>Личностные:</b> развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. <b>Регулятивные:</b> видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> плавать кролем на груди, на спине, брассом. <b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; добывать информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p>	19.05	
100	Кроль на груди		<p><b>Личностные:</b> развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие</p>	21.05	

		<p>Движение ног и рук при плавание кроль на груди, кроль на спине или брасс. Проплывание одним из способов 25 м. Прыжки с тумбочки. Повороты</p>	<p>самостоятельности и личной ответственности, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. <b>Регулятивные:</b> видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. <b>Познавательные:</b> плавать кролем на груди, на спине, брассом. <b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; добывать информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p>		
101	<p>Прыжки с тумбочки. Повороты.</p>	<p>Повторное проплывание отрезков 10 – 25 м (2-6 раз). Прыжки с тумбочки. Повороты. Игры и развлечения на воде. 100 м (2-3 раза).</p>	<p><b>Личностные:</b> развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. <b>Регулятивные:</b> осуществлять действие по образцу и заданному правилу, видеть ошибки и справлять ее по указанию взрослого. <b>Познавательные:</b> прыгать в воду с тумбы, плавать кролем на груди, на спине, выполнять повороты в воде. <b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, обеспечивать бесконфликтную совместную работу.</p>	22.05	
102	<p>Прыжки с тумбочки. Повороты.</p>	<p>Повторное проплывание отрезков 10 – 25 м (2-6 раз). Прыжки с тумбочки. Повороты. Игры и развлечения на воде. 100 м (2-3 раза).</p>	<p><b>Личностные:</b> развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. <b>Регулятивные:</b> осуществлять действие по образцу и заданному правилу, видеть ошибки и справлять ее по указанию взрослого. <b>Познавательные:</b> прыгать в воду с тумбы, плавать кролем на груди, на спине, выполнять повороты в воде. <b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов, обеспечивать бесконфликтную совместную работу.</p>	22.05	

